

CHECKLIST BEGRIJPelijke TEKSTEN

Begrijpelijker schrijven? Met de checklist kun je nagaan of je tekst doelgericht is, een heldere opbouw heeft, zo nodig doorverwijst, de juiste toon heeft, heldere woorden/zinnen heeft en een heldere vormgeving.

DOELGERICHT

NR.	CHECK	IN ORDE?
1	De tekst heeft een duidelijke kernboodschap.	
2	De lezer weet wat te doen na het lezen van de tekst.	
3	De tekst beantwoordt de vragen van de lezer/doelgroep.	
4	De tekst bevat geen onnodige informatie voor de lezer/doelgroep.	

HELDERE OPBOUW

NR	CHECK	IN ORDE?
5	De titel of onderwerpregel maken duidelijk waar de tekst over gaat.	
6	De kernboodschap staat aan het begin van de tekst.	
7	De tekst is ingedeeld in alinea's met elk één boodschap.	
8	De alinea's hebben een logische volgorde.	
9	De tekst heeft heldere tussenkopjes die de lading dekken.	

VERWIJST ZO NODIG DOOR

NR	CHECK	IN ORDE?
10	De tekst verwijst naar eventuele bijlagen.	
11	De tekst verwijst naar een webpagina met meer informatie.	
12	De tekst verwijst helder door naar een contactpersoon voor meer informatie.	

JUISTE TOON

NR	CHECK	IN ORDE?
13	De tekst heeft een positieve/vriendelijke toon.	
14	De tekst stelt waar nodig gerust en maakt de lezer niet onnodig bezorgd.	
15	De tekst spreekt de lezer direct aan met 'u' of 'jij'.	

HELDERE WOORDKEUS

NR	CHECK	IN ORDE?
16	De tekst vermijdt moeilijke woorden en afkortingen of geeft hier uitleg bij.	
17	De tekst bevat geen algemene/vage formuleringen die vragen oproepen.	
18	Voor één begrip gebruikt de tekst steeds hetzelfde woord.	

HELDERE ZINSBOUW

NR	CHECK	IN ORDE?
19	De zinnen zijn helder opgebouwd, ook als ze bijzinnen bevatten.	
20	Voor langere opsommingen gebruikt de tekst opsommingstekens.	

HELDERE VORMGEVING

NR	CHECK	IN ORDE?
21	De letters zijn groot en duidelijk genoeg.	
22	De opmaak is overzichtelijk (witregels, bladspiegel, e.d.).	
23	Visualisaties (bijvoorbeeld tabellen, schema's, plaatjes, iconen) dragen bij aan het tekstbegrip.	

Opmerkingen over checklistitems die niet in orde zijn:

ITEM-NUMMER	OPMERKING